**Справка по результатам ВПР 2020 (осень)**

**5 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Всего учеников** | **Выполняли работу** | **Успевае-мость** | **Качество**  **знаний** | **Средний балл** | **Типичные ошибки** |
| Математика | Курамагомедов Ш.М. «а» | 16 | 14 | 78 | 21 | 2,8 | 1. Решение примеров по действиям. 2. Умение анализировать условие задачи. 3. Внимательное чтение условия задания. 4. Составление алгоритма действий при выполнении заданий. |
| Гаджимагомедова А. «б» | 19 | 17 | 82 | 18 | 3,1 |
| Русский язык | Магомедова Х.М. «а» | 16 | 15 | 53 | 33 | 3,1 | 1. Умение списывать под диктовку. 2. Находить главные и второстепенные члены предложения. 3. Умение распознавать глухие и звонкие звуки. 4. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 5. Умение распознавать грамматические признаки слов и проводить морфологический разбор. 6. Умение адекватно интерпретировать информацию текста. |
| Нухиева М.М. «б» | 19 | 15 | 47 | 27 | 2,9 |
| Окружающий мир | Кадырова Н.И. «а» | 16 | 15 | 93 | 40 | 3,3 | 1. Умение внимательно читать и анализировать условие. 2. Работа по карте. 3. Сформулировать выводы по выполненным практическим работам. |
| Кадырова Н.И. «б» | 19 | 16 | 94 | 19 | 3,1 |

**6 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Всего учеников** | **Выполняли работу** | **Успевае-мость** | **Качество**  **знаний** | **Средний балл** | **Типичные ошибки** |
| Математика | Курамагомедов Ш.М. «а» | 13 | 10 | 50 | 10 | 2,6 | 1. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» 2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. 3. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». 4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. 5. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| Курамагомедов Ш.М. «б» | 14 | 11 | 82 | 18 | 3 |
| Русский язык | Кубалаева О.М.. «а» | 13 | 13 | 31 | 8 | 2,4 | 1. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. 2. Умения проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. 3. Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. 4. Умение объяснять расстановку знаков препинания в предложении. 5. Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| Кубалаева О.М. «б» | 14 | 12 | 50 | 8 | 2,6 |
| Биология | Кадырова Н.И. «а» | 13 | 12 | 33 | 0 | 2,3 | 1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий 2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. 3. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 5. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. |
| Кадырова Н.И. «б» | 14 | 10 | 60 | 10 | 2,7 |
| История | Абдулаева П.А. «б» | 13 | 10 | 70 | 20 | 2,9 | 1. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. 2. Умение рассказывать о событиях древней истории. 3. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. 4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| Абдулаева П.А. «а» | 14 | 11 | 82 | 36 | 3,2 |

**7 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Всего учеников** | **Выполняли работу** | **Успевае-мость** | **Качество**  **знаний** | **Средний балл** | **Типичные ошибки** |
| Математика | Асилдаров Я.А. «а» | 15 | 14 | 93 | 29 | 3,3 | 1. При списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы. 2. Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 3. Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. 4. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов. 5. Умение проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию. |
| Асилдаров Я.А. «б» | 12 | 10 | 100 | 30 | 3,3 |
| Русский язык | Магомедова Х.М. «а» | 15 | 14 | 50 | 29 | 2,8 | 1. Умение оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число. 2. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. 3. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности. |
| Нухиева М.М. «б» | 12 | 11 | 45 | 36 | 2,9 |
| Биология | Кадырова Н.И. «а» | 15 | 12 | 58 | 25 | 2,8 | 1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 3. Использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. 4. Анализ свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. 5. Умение использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека |
| Кадырова Н.И. «б» | 12 | 10 | 60 | 20 | 2,8 |
| География | Магомедова П.М. «а» | 15 | 15 | 60 | 27 | 3 | 1. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. 2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. 3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. 4. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. 5. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. |
| Магомедова П.М. «б» | 12 | 10 | 60 | 20 | 2,8 |
| Общество-знание | Асламханов А.М. «а» | 15 | 13 | 69 | 23 | 2,9 | 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. 2. Выполнение несложных практических задании, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 3. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. 4. Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. |
| Асламханов А.М. «б» | 12 | 11 | 64 | 9 | 2,7 |
| История | Абдулаева П.А. «б» | 15 | 14 | 71 | 29 | 3 | 1. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. 2. Применение исторической карты как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. 3. Умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. |
| Абдулаева П.А. «а» | 12 | 12 | 67 | 8 | 2,8 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Всего учеников** | **Выполняли работу** | **Успевае-мость** | **Качество**  **знаний** | **Средний балл** | **Типичные ошибки** |
| Русский язык | Нухиева М.М. | 19 | 16 | 50 | 25 | 2,8 | 1. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. 2. Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. 3. Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. 5. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. |
| Математика | Гаджимагомедова А.Д. | 19 | 18 | 83 | 17 | 3,1 | 1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» 2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. 3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. 4. Умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. 5. Умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов. |
| Физика | Гаджимагомедова А.Д. | 19 | 18 | 44 | 6 | 2,5 | 1. Умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. 2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. 4. Умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины. |
| Биология | Кадырова Н.И. | 19 | 18 | 94 | 44 | 3,4 | 1. Классификация организмов. Принципы классификации. 2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение. 3. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 4. Умение анализировать знания о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека. |
| История | Абдулаева П.А. | 19 | 14 | 64 | 50 | 3,1 | 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. 3. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). 4. Умение анализировать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. |
| География | Магомедова П.М. | 19 | 16 | 44 | 19 | 2,6 | 1. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. 2. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. 3. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. 4. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. 5. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. |
| Английский | Рамазанова А.Н. | 19 | 14 | 86 | 43 | 3,3 | 1. Осмысленное чтение текста вслух. 2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| Общество-знание | Асламханов А.М. | 19 | 19 | 74 | 42 | 3,2 | 1. Умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. 4. Умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Всего учеников** | **Выполняли работу** | **Успевае-мость** | **Качество**  **знаний** | **Средний балл** | **Типичные ошибки** |
| Русский язык | Кубалаева О.М. | 14 | 13 | 54 | 15 | 2,7 | 1. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. 2. Умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 3. Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. 4. Умение проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). 5. Умение  опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
| Математика | Асилдаров Я.А. | 14 | 12 | 75 | 17 | 3 | 1. Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» 2. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. 3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем 4. Использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания. 5. Решение задач разных типов (на производительность, движение) |
| Химия | Кадирова П.М. | 14 | 11 | 55 | 36 | 3 | 1. Осознание значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 2. Объективное оценивать информацию о веществах и химических процессах. 3. Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. 4. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений. 5. Составление уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов. |
| Общество-знание | Асламханов А.М. | 14 | 13 | 54 | 23 | 2,8 | 1. Умение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 2. Умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 3. Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни. |

Рекомендации и выводы:

1. Уровень знаний учащихся снижен после дистанционного обучения. Необходимо усилить работу в направлении восстановления остаточных знаний и умений обучающихся.
2. Составить план «дорожную карту» по повышению качества образования на основе результатов ВПР 2020.
3. Привлечь как можно больше детей во внеурочную деятельность.
4. Больше внимания уделять на осознанное чтение, т.к. при объяснении задания учителем дети их выполняют, а самостоятельно прочитав условие не все справляются.
5. Усилить требование к подготовке учителей к урокам и использование разных электронных ресурсов при обучении.
6. Разобрать и утвердить дорожную карту на педсовете 09.11.2020 г.

Заместитель директора по УВР МКОУ «Новочуртахская СОШ №2» Кадирова П.М.