**Комплексный анализ**

**ВПР по всем предметам и классам за последние 3 года.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР), представляют собой контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях.Это итоговые контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам для **о**ценки уровня подготовки школьников с учетомтребований федеральных государственных образовательных стандартов.Их организация предусматривает: единое расписание, использование единых текстов заданий, единых критериев оценивания.

Участниками ВПР, которые прошли в текущемучебном году, стали более 137 обучающихся нашей школы из 269 учащихся**.** Всего в течение апреля было написано27 проверочных работ по различным предметам.

Комплексный анализ собранных данных ВПР проведённый Рособрнадзором третий год подряд выявил что наша образовательная организация, в которой результат выполнения ВПР оказался не выше среднего, т.к. работы проводились строго. Также анализировались средние проценты выполнения каждого задания учащимися:- базовые задания выполняются хуже, а сложные лучше, то это может свидетельствовать, что участникам ВПР помогли справиться с более сложными заданиями.

Проведённый анализ показал следующие результаты:

ВПР по английскому языку выполнили 27 уч-ся 7-х классов.

Работа по иностранному языку включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению(монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты: 30 баллов-максимальный балл-никто из учащихся не набрал.

На"5" никто не написал.

На "4"написали 14 учеников: Валиева Д., Гаджиев И., Гаджиева П., Гусенова А., Мухидинова З., Раджабова М., Узаиров И., Хабибов А., Чигиева Р., Ахмедова Р., Лабазанова Х., Магомедова С., Расулова М., Сабитова Х.

 На "3" написали 13 уч-ся.

На "2" написали 10 уч-ся.

По ВПР по английскому языку результаты не плохие, успеваемость 100 %, но проблемными оказались задания №3,5,6.

Причины таких результатов ВПР:

1. Недостаточность систематической работы на монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации на уроке;
2. Недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте.
3. Небольшой словарный запас учащихся.

Рекомендации: развивать общеучебные умения вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно её выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на её основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; развить языковое чутьё, формировать умения языковой догадки.

**Сравнительный анализ**

**результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**за период с 2019 – 2021 г.г.**

**учащихся 4-9 классов МКОУ « Новочуртахская СОШ №2»**

 Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

 ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

 Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

 Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

 Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

 В начале каждого учебного года заместителем директора по УВР Кадировой П.М. составляется план – график ( дорожная карта ) подготовки к проведению ВПР, где последовательно прописаны все этапы подготовки к данным работам :

1. Нормативно – правовое и инструктивно – методическое

 сопровождение ВПР (знакомство с приказами федерального и регионального

 уровня проведения ВПР; проведение совещаний с руководителями ШМО ).

2. Информационное организационно – технологическое обеспечение проведения

ВПР (ознакомление с образцами и описанием проверочных работ на ШМО ; .

 разъяснительная работа с родителями, проведение инструктажей с участниками ВПР ).

1. Методическое сопровождение, мероприятия по повышению качества предметного образования (участие в вебинарах; проведение школьных предметных МО, где на повестке дня обсуждаются следующие вопросы:

 а) анализ типичных затруднений учащихся по результатам ВПР предыдущих лет;

 б) методическая помощь педагогам, имеющим низкие образовательные результаты.

 4. Учредительный контроль по подготовке и проведению ВПР (мониторинг выполнения общеобразовательных программ ; план мероприятий по подготовке к ВПР ; проведение анализа результатов ВПР ).

**Анализ ВПР в 4 классе (в 2019 г. ) и в 5 классе ( 2020 г. осень и 2021г. весна).**

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку в 4 и 5 классах стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил сделать следующий вывод :

Учащиеся 4 класса в 2019 г. показали высокие результаты: успеваемость составила 89 %, качество знаний – 50 %, средний балл – 3.5.

Если сравнить результаты ВПР учащихся этого же класса в 2020 г.(осень), мы видим , что качество знаний понизилось на 27 % и составило 23 %. Упала успеваемость на 16 % , снизился и средний балл на 0.5. и составил 3.0.

В чем же причины снижения успеваемости учащихся?

Сложившаяся эпидемиологическая обстановка в стране привела к тому, что все образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение. Данный формат обучения отрицательно повлиял на успеваемость учащихся . Также на снижение успеваемости учащихся 5 класса сказался и адаптационный период (увелечение количества предметов , кабинетная система , сложность адаптации к учителям и т.д. ).

По сравнению с результатами предыдущих работ этих же учащихся , в ВПР 2021 г. (весна) результаты повысились: успеваемость 71%, качество знаний-35%, средний балл-3,2.

 **Анализ результатов ВПР в 5 классе (2019 г. ), 6 классе ( 2020 г – осень и 2021 г.-весна).**

Если сравнить результаты учащихся 5 класса ( 2019 г.), и результаты этих же учащихся 6 класса 2020 г. (осень) мы видим снижение успеваемости , так и качества знаний . По сравнению с 5 классом (2019г. ) в 6 классе (2020 г. ) успеваемость упала на 13 % , качество знаний на 23 % , средний балл на 0.5 .

 Причиной снижения успеваемости учащихся в 2020 г., по моему мнению, является дистанционное обучение, то есть отсутствие реального общения между учениками и учителем.

По сравнению с результатами предыдущих работ этих же учащихся, в ВПР 2021 г. (весна) результаты повысились: успеваемость 76%, качество знаний-28%, средний балл-3,1.

  **Анализ результатов ВПР 6 классе ( 2019 г. ) , 7 классе ( 2020 г. – осень и 2021 г.-весна).**

Сравнение результатов учащихся 6 класса (2019 г.) и учащихся 7 класса (2020 г. ) показал небольшое понижение процента успеваемости ( от 72 % до 69 % ). Качество знаний упало на 9%.

По сравнению с результатами предыдущих работ этих же учащихся, в ВПР 2021 г. (весна) результаты повысились: успеваемость 71%, качество знаний-35%, средний балл-3,2.

 **Анализ результатов ВПР 7 классе ( 2019 г. ) . 8 классе ( 2020г. – осень и 2021 г.-весна).**

Еесли сравнить результаты учащихся 8 классов ( 2020г.) с результатами учащихся 7 кл ( 2019 г.), мы видим понижение успеваемости на 20 % , качество знаний на 5 % и средний балл на 0.2. Отсутствие очного общения между обучающимися и учителем, плохая техническая оснащенность, отсутствие постоянного контроля над обучающимися – все это отрицательно сказалось на успеваемости учащихся 8 классов.

По сравнению с результатами предыдущих работ этих же учащихся, в ВПР 2021 г. (весна) результаты повысились: успеваемость 59%, качество знаний-41%, средний балл-3,1.

**Анализ результатов ВПР 5 классе ( 2019 г. ) , 5 классе ( 2020г.), 5 классе (2021г.)**

Сравнительный анализ результатов учащихся 5 классов за 2019, 2020 и 2021 годы показал снижение качества знаний и процента успеваемости в 2020 г и положительную динамику в 2021 г. Такая же динамика наблюдается и во всех параллелях 6-ых, 7–ых и 8 классов Причиной снижения обученности учащихся , по моему мнению , является дистанционная форма обучения.

 **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

• Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

• Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

• Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

• Обмена опытом работы (ШМО).

 **Рекомендации:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста

 **Сравнительный анализ результатов ВПР по математике**

**за 2 года (2019 и 2020-2021 г. г.)**

***Цель*** проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица результатов ВПР по математике:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2019 | 2020 | 2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | %усп | Кач знаний | ср.балл | %усп | Кач знаний | ср.балл | %усп | Кач знаний | ср.балл |
| 5 | 62 | 35 | 3,1 | 46 | 23 | 2,7 | 55 | 24 | 2,9 |
| 6 | 95 | 44 | 3,5 | 76 | 28 | 2,9 | 80 | 32 | 3,1 |
| 7 | 84 | 44 | 3,4 | 73 | 20 | 3 | 77 | 39 | 3,2 |
| 8 | 81 | 31 | 3,2 | 67 | 20 | 2,7 | 72 | 22 | 2,9 |
| Итого | 81 | 39 | 3,3 | 66 | 23 | 2,8 | 71 | 29 | 3,0 |

Анализ результатов ВПР по математике учащихся 5 классов (2020г) и 4 кл(2019) позволяет сделать следующий вывод:

% успеваемость снизился на 7% ,качество знаний на 6% и средний балл на на 0,2;

Анализ в 6-х классах показал следующий результат. Недостаточно усвоенные умения и виды деятельности в 5-6 классах:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

2. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также

задачи повышенной трудности.

 В 7-х классах следующие рекомендации:

 Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»

2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

5. Решать выражения с неизвестным

6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.

8. Решать задачи на проценты.

 В 8-х классах следующие рекомендации:

Причиной снижения успеваемости учащихся во всех классах в 2020 году считаю дистационное обучение, т.е.отсутствие реального общения между учителем и учащимися.

 Сравнивая ВПР 2019, ВПР 2020 и ВПР 2021, следует отметить следующее, что наиболее

успешно учащиеся выполняют задания, где необходимо выполнить какие-то несложные

вычислительные действия или применить известный алгоритм. Любое задание, в котором

необходимо проанализировать ситуацию и только потом применить свои знания вызывает

затруднения или отсутствие желания его выполнять. Прежде всего, это касается

текстовых заданий. Учащиеся 5-6 классов недостаточно психологически были

подготовлены к восприятию таких заданий. Они будут испытывать трудности в

дальнейшем, если не акцентировать их внимание именно на выполнении подобных задач.

И это скажется на ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе. И эта ситуация повторяется из года в год. Вызывают серьезные опасения и вычислительные навыки учащихся.

В дальнейшем, если устному счету не будет уделено достаточное количество времени, то

это вызовет серьезные проблемы на выпускных экзаменах. Ведь по статистике ЕГЭ и

ОГЭ именно из-за вычислительных ошибок выпускники теряют баллы.

 Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

***Выявленные проблемы:***

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся:

1. Недостаточный уровень развития вычислительных умений и навыков, которые

являются основой дальнейшего обучения школьников математике.

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки

внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с

условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его

проверки.

1. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.
2. Недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения,

а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи.

1. Недостаточный уровень сформированности навыков геометрического конструирования,

умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все

особенности фигуры.

***Рекомендации учителям математики:***

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы,

полученных в каждом классе , выявить «слабые» и«сильные» места в обучении математике школьников 5-9 классов. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

1. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков

учащихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Её следует

всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной.

По мере доступности демовариантов 2019-2020 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР

1. Систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиям метапредметного уровня, и заданиями практико ориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
2. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, навыки счѐта, прозорливость и находчивость.
3. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение задание по алгоритму.

**Анализ результатов ВПР по математике в 2020-2021 учебном году**

Математика 5 класс

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Зеркальная запись слова
11. Решение геометрической задачи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5а | 16 | 15 | 1 | 3 | 3 | 8 | 47 | 27 |
| 5б | 20 | 19 | 1 | 3 | 8 | 7 | 63 | 21 |
| **Всего** | **36** | **34** | **1** | **6** | **11** | **15** | **55** | **55** |

**Подтвердили отметку -18 (53%)**

**Понизили-14(41%)**

**Повысили-2(6%)**

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Нахождение общего делителя

2.Сокращение дроби

3.Сравнение десятичных дробей

4.Задача на нахождение числа от части

5.Равенства

6.Задачи на движение

7.Решение задачи

8.Задача на проценты

9.Значение выражения (порядок действий)

10Чтение таблиц

11.Чтение диаграмм

-Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

-Развитие пространственных представлений

-Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6а | 14 | 13 | - | 1 | 7 | 5 | 61 | 8 |
| 6б | 13 | 12 | - | 6 | 6 | 0 | 100 | 50 |
| **Всего** | **27** | **25** | **-** | **7** | **13** | **5** | **80** | **29** |

**Подтвердили отметку -17(68%)**

**Понизили-6(24%)**

**Повысили-2(8)**

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.